

Булычева Оксана Сергеевна
Учитель – логопед
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска
Консультация для родителей

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



В начале учебного года логопеды коррекционных групп обязательно проводят развернутую комплексную диагностику детей. Она включает в себя сбор анамнестических данных (через анкетирование или индивидуальные беседы с детьми), обследование общей, мелкой и артикуляционной моторики, строение артикуляционного аппарата, изучение

уровня развития высших психических функций и регуляторных навыков, исследование словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Логопедическое обследование необходимо для определения уровня речевого развития ребенка и составление плана последующей коррекционной работы.

Все начинается с установления контакта и беседы, уже на этом этапе логопед получает первичное представление о речевом развитии ребенка.

Другим приемом обследования является наблюдение логопеда за ребенком в процессе его деятельности, которую организует логопед, предлагая ребенку различный материал (игрушки, картинки) и, ставя перед ним различные задания игрового и учебного плана.

Приступая к обследованию ребенка, логопед изучает все стороны речи: импрессивную и экспрессивную ее стороны.

Обследуя импрессивную сторону речи (понимание речи), логопед ориентируется на то, как понимает ребенок: названия различных бытовых предметов; обобщающие понятия; как ребенок понимает и выполняет инструкции и т. д.

При обследовании экспрессивной стороны речи логопед подробно анализирует уровень непосредственного владения речевыми навыками ребенком.

Логопедическое обследование носит комплексный характер, поэтому учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности ребёнка.

После логопедического обследования ребёнка, коррекционный педагог информирует родителей о выявленных нарушениях речи у ребёнка и возможностях их преодоления.

Данная деятельность является крайне важной в работе логопеда, так как позволяет изучить и учесть все индивидуальные особенности ребенка и выстроить индивидуальный маршрут коррекции.

Примерная система обследования речевой деятельности детей.

1. Начинается диагностику с беседы. Беседа настраивает на взаимодействие.

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Как зовут маму, папу?
- Есть ли у тебя любимая игрушка?
- Есть ли у тебя друзья?

2. Обследование артикуляционного аппарата.

- Подвижность нижней челюсти.
- Состояние прикуса и зубного ряда.
- Состояние языка.
- Подвижность и точность движений языка.
- Состояние подъязычной уздечки.
- Высота и состояние твердого и мягкого неба.
- Состояние мимической мускулатуры.

3. Обследование звукопроизношения.

Звуки диагностируем по картинному материалу в начале, середине и в конце слова. Смотрим звуки и изолированно: свистящие, шипящие, соноры.

4. Фонематические процессы.

4 года Есть ли звук Р в слове? Бобы, горох, капуста, помидор.

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК.

Сколько звуков в слове СУП?

Составь слово из звуков: Д, О, М.

Покажи на картинках: рак-лак, мишка-миска, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, вечер-ветер, мажет-машет.

При онлайн-диагностике закрываем рот книгой и произносим звуки, чтобы ребенок не считывал с губ (так как может быть снижение слуха).

5. Обследование слоговой структуры.

Ребенок должен сам называть слова по картинке, если возникают затруднения, повторяет по образцу.

4 года — пуговица, мостик, капуста, дружба, свисток.

Ребята слепили снеговика.

Вероника ест помидоры.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

5 лет — лекарство, скворечник, сковорода, велосипед, сквозняк.

Водопроводчик чинит водопровод.

Всеволод едет на велосипеде.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет — сухофрукты, сыворотка, простокваша, парикмахер, комбинезон, инструменты.

Регулировщик стоит на перекрёстке.

У парикмахера расчёска и ножницы.

Экскурсовод проводит экскурсию.

6. Обследование словаря.

- Обобщающие слова
- Номинативный словарь (назови детёнышей)
- Антонимы (скажи наоборот)
- Глагольный словарь (Кто что делает?)

7. Грамматический строй речи.

Словоизменение

- Преобразование единственного числа во множественное
- Согласование с числительными
- Согласование падежных окончаний

Словообразование

- Образование уменьшительно-ласкательных форм
- Согласование с предлогами
- Образование прилагательных (с 6 лет)
- Префиксальное словообразование (с 6 лет)

8. Обследование связной речи.

4 года: составление предложений по предметной картинке.

5 лет: составление рассказа по сюжетной картинке.

6 лет: составление рассказа по серии сюжетных картинок.

В конце учебного года также проводится подробное обследование, которое позволяет проанализировать результат работы и дать родителям рекомендации на лето.